

# 6 - Veldverkenning



## UITLEG VOOR DE LEERKRACHT

Archeologen kijken in het landschap naar sporen van menselijke bewoning zoals akkers en nederzettingen. Dit kan met luchtfoto's, maak ook door over velden te lopen. In deze opdracht gaan de leerlingen een echte veldverkenning doen. In deze actieve les in de buitenlucht gaan de leerlingen zelf aan de slag.

Doelgroep: groep 7 en 8 (voor groep 5 en 6 is opdracht 7 'vondsten zoeken' meer geschikt)

### Leerdoelen

Na deze les:

- weten de leerlingen globaal hoe een veldverkenning werkt
- hebben de leerlingen een aantal taken uitgevoerd, zoals vondsten verzamelen, vondsten beschrijven adhv vondstkaartjes en het inmeten en intekenen van vondsten

### Benodigdheden

- o Meetlinten en meetlatten
- o Vondstzakken, vondstkaarten
- o Metalen pennen
- o Watervaste pennen
- o Afzetlint
- o Kompassen
- o Gekopieerde opdracht- en werkblad

Deze materialen kunt u lenen bij de AWN-afdeling bij u in de buurt.

### Stappenplan

#### 1. Voorbereiding

Zoek een stuk land dat geschikt is voor deze activiteit. Neem hierover zo nodig contact op met de AWN-afdeling. De vrijwilligers kunnen u helpen bij het vinden van een geschikt terrein.

Een gunstig moment is als de boer de grond net heeft geploegd, zodat de vondsten naar boven zijn gehaald en aan het oppervlak zichtbaar zijn.

Als wordt verwacht dat op het terrein weinig is te vinden, kunt u zelf (of in samenwerking met de AWN-afdeling) scherven uitstrooien over het terrein.

Zet met afzetlint meerdere vlakken af.

#### 2. Instructie

Leg aan de leerlingen het principe van veldverkenning uit: voordat archeologen weten waar ze moeten opgraven gaan ze eerst op onderzoek uit. Daarom lopen ze over een akker waar waarschijnlijk archeologische vondsten in de bodem liggen. Vaak loopt een archeoloog systematisch over over het veld en doet hij vondsten in zakjes en schrijft hij op waar het precies gevonden is. Laat met behulp van de foto op de volgende pagina zien hoe dit eruit ziet. Vertel dat de klas dit ook gaat doen.

# 6 - Veldverkenning



## 3. Aan de slag

Verdeel de leerlingen in groepjes van vier of vijf.

Geef elk groepje hun materialen (vondstzakjes en kaartjes, watervaste pennen, het werkblad) en verdeel de vlakken van het gebied zodat elk groepje een eigen gedeelte heeft.

De leerlingen zoeken in hun eigen vlakken naar vondsten. Als ze iets vinden, stoppen ze het in een vondstszakje en stoppen ze er een vondstkaartje bij. De plek markeren ze met een metalen pen. Op het vondstkaartje schrijven ze op wat ze gevonden hebben. Bij het uitwerken van de werkbladen kunnen ze dit vondstkaartje aanvullen met de precieze plek op de kaart, zie hiervoor het werkblad.

## 4. Nabespreking

Besprek met de leerlingen hun ervaringen. Wat vonden de leerlingen van de opdracht? Wat hebben ze geleerd en zijn ze nieuwe dingen te weten gekomen? Wat vonden ze leuk en wat vonden ze raar of vreemd? Wat hebben de leerlingen geleerd over hoe een archeoloog werkt?

**Opmerking:** De gevonden vondsten kunnen worden gebruikt in een andere activiteit uit de serie, bijvoorbeeld het vondsen beschrijven en het archeologisch spreekuur.

Echte archeologen doen een veldverkenning door over een akker te lopen en dingen die ze vinden op te rapen.



# 6 - Veldverkenning



## Opdracht 1: vondsten intekenen

Jullie docent heeft uitgelegd wat je doet bij een veldverkenning .  
Op het werkblad hierna ga je invullen waar je iets hebt gevonden.

Stap 1: Geef het noorden aan met een noordpijl.

Stap 2: Zet kruisen op het papier op de plekken waar je iets hebt gevonden.

Stap 3: Je ziet nu in welk vak je de vondst hebt gevonden, bijvoorbeeld A3 of D1. Vul dit in op de vondstkaartjes (zie les archeologisch onderzoek).

Schaal 1:100 cm

# 6-Veldverkenning

